



ממושבה
למטרופולין

פתח תקווה
PETACH TIKVA

חוברת מגמות לעולים לכיתה י' תיכון "אחד העים" פתח תקווה תשפ"ה



*/ עידית ברק

שוב אני צריכה לבחר ולהחליטה תמיד קשה
לי. אז אני נזכרת, כשבוחרים במקומי קשה לי
יותר.

יצדי תיכון אחד הצא

לפתח לומד מצליח בעל כישורים בינאישיים, רגשיים ערכיים ואקדמאיים, כדי שיוכל לצמוח ולהיות אדם מצליח, לפתח את עצמו ולתרום לחברה! לדבוק בשאיפה למצוינות ערכית, לימודית, בינאישית ואקדמאית. לעורר מחשבה, סקרנות ותחושת שייכות ומוגנות.

תיכון אחד העם הינו זהו בית ספר עטור שבחים והצלחות.

בית הספר משמש מרחב להתפתחות אישית לתלמידים מחוננים ומצטיינים ואוכלוסיות נוספות תוך מתן מענה פדגוגי, רגשי וחברתי לאוכלוסיות השונות. בית הספר מטפח עתודה מנהיגותית בחברה דמוקרטית ויהודית ומהווה מודל לחיקוי במערכת החינוך בפרט ובחברה בכלל.

ענני הבערות שהם שוקרי כל תקרת זכוכית- (כבר הגענו ל-3.3% זכאות), אינם חזות הכל. אנו גאים בכך כמו שגאים גם בהישגנו בתנוני הגיוס, במעורבות החברתית, ביזמות החברתית, בפעילות הערכית שבית הספר הנה מוביל בקהילה ובכלל. אנו גאים בעשרות הגביעים שתלמידיו מעניקים לנו בתחרויות בינלאומיות בכל תחומי המדעים, האומנויות, הכתיבה, גביע המלומדים ועוד ועוד. אנו גאים בהישגים הספורטיביים שנבחרות בית הספר ותלמידים בודדים משיגים כמו גם הפרסים של ארגוני תרומה לקהילה המוענקים להם.

לכל ההישגים הללו יש מכנה משותף אחד- חינוך למצוינות ערכית, חברתית ואקדמית.

הצורך בהתאמה מתמדת לצרכים של אוכלוסיית התלמידים הייחודית של בית הספר לאור אתגרי החברה והטכנולוגיה ותוכניות חדשניות, במקביל למתן מענה לתהליכי רכישת מיומנויות הלימוד הנדרשים מכל בית ספר לאור אתגרי החברה והטכנולוגיה במאה ה-21. התאמה זו באה לידי ביטוי בעיקר בפיתוח ובעיצוב תוכניות לימוד ייחודיות על ידי צוותי המורים, ששמות דגש על בחירה, חשיבה ביקורתית, העמקה והעשרה; חקר פתוח ולמידה עצמאית; תהליכי חשיבה וביטוי יצירתיים.

בית הספר שואף לקדם בגרים עצמאיים, אחראיים ופרואקטיביים. לשם כך אנו מתמחים על מיצוי חינוכים פורצי דרך אשר מקדמים מטרה זו: עשרות קהילות המונהגות ע"י מורים ותלמידים ליזמות חברתית, שיעורים אלמידה עצמאית מחולקת הלימוד בליווי מנחה בלבד, וקורסי מיומנויות לפיתוח לומד עצמאי.

אנו שואפים תמיד להיות משמעותיים לכל באי בית הספר- מורים, תלמידים ואנשי צוות כמו גם לקהילה כולה, שכונת אם המושבות ופתח תקווה העיר.

אנו מקדמים מעל לכל את ערך הכבוד - לתת מענה מותאם לכל תלמידה כך שיחוש שייך, מוגן, נראה ומשמעותי. מענה לימודי, חברתי, מענה לשונתי, לקשיים.

חובתנו כמתנכים של קבוצה מובילה בחברה הישראלית היא לפתח בקרב התלמידים והתלמידות, כיחידים וכקבוצה, תחושת הצדה ומחויבות חברתית. אנו שואפים לראות את בגריו מלאים את שדרות המנהיגות בתחומים שונים של הציבוריות הישראלית כשהם מחויבים להשפיע לטובה על החברה מעמדיתיהם העתידית וכאזרחים פעילים וביקורתיים בחברה דמוקרטית. בניית המנהיגות העתידית איננה מסתכמת רק במיצוי היכולות של התלמידים המצטיינים או בפיתוח מיומנויות שיאפשרו להם להתנהל בעולם האזרחי. בניית מנהיגות משמעותית מחייבת חשיפה מעמיקה של התלמידים לחברה הישראלית, כך שבגרינו יכירו ויבינו את הסוגיות המדיניות, החברתיות, התרבותיות והכלכליות שאיתן מתמודדת המדינה. אנו מבקשים את אמונתם בנו לנהוג באופן הגון ומקצועי. זו חובתנו וזו שליחותנו.

צבר המנהלת

ברוך באכם לחטיבה העליונה של שש שניי אחד העם
מברכת אתכם ושמה על-כך שהגעתם אלינו.

אם אתה מחליקה את החוברת וקוראת את הדברים בוודאי שמתלב שזו תקופה בה יש
צורך בקבלת החלטות.

מזמנה אותך ללמוד את הדברים, לחקור ולאסוף נתונים, אח"כ להתייעל עם ההורים
והמשפחה, חברים בחטיבה וחברים בתיכון, בתנועת הנוער ובשכונה.
תהיה תהיי קשובה לקול הפנימי שלך הוא זה שיכריע לאן פניך מועדות. תהליך הבחירה
הוא מורכב, יחד עם זאת מתבסס על האמון שאני כמנהלת וצוות המורים נתנים בק ועל
האחריות שאתה נוטלת לעצמך.

בחירה, אחריות ואמון הם ערכי יסוד בתיכון "אחד העם". עצמאות, פרואקטיביות, מצויינות
גם הם ערכים שמובילים ומנחים אותנו ככול תחום.

בסוף תהליך הבחירה תמצאי את עצמך בביה"ס מצטיין. איכותי, מוביל ופורץ דרך.
בי"ס, שבו למורים, אדם צעיר הבא בשעריו הוא חשוב, הכי חשוב בעולם.

אני מתחייבת שתמצאי לפחות מחנך או מורה אחד שיהיה מבוגר. משמעותי עבורך.
תוכלי לפגוש אותם בשיעורים, בפעילויות, במפגשי קהילות או בקורסי לומד עצמאי.

אני מתחייבת כי תמצאי סביבת חברה תלמידים ותלמידות שמחים, סקרנים, אוהבי
דעת והשכלה. אנשים טובים בקדמת הדרך!!!

ביה"ס שלנו עם מסורת ותיקה ומחייבת. אני מזמינה אותך לעלות במדרגות בדרך שעשו
אלפי בוגרי אחד העם לדורותיהם.

שלכם,

יעל בצלאל זילצני- מנהלת שש שניי אחד העם



תלמידים והורים יקרים

שלום רב,

אחד המרכיבים המאפיינים את הגזרות האישית, היא היכולת לגבש את הרצון בהתאם ליכולת, לבחור היטב ולהתמקד ביישום מיטבי של הבחירה. לתלמידי כיתת י' אלה ימים של התלבטות, מחשבה אחרת, ימים של בחירה! בחטיבה העליונה שלנו, יש שתי מגמות על-אזוריות קולנוע וכדורסל, ואיתן מגמות במקצועות הרוח ובמקצועות המדעים.

הבחירה הנאותה מחייבת להבין את רפורמת הגזרות, הבונה את התוצאה – תעודת הגזרות!

יש את מקצועות החובה ולצידם המקצועות המשלימים. היריעה רחבה מאוד, מסקרנת ומחייבת בדיקה יסודית.

ושאלת השאלות – מה יהיה אם אטעה בבחירה... שיקולי הבחירה אינם צריכים להיעשות בחופזה. בחירה נכונה ויישום בהתאם, הם סלילת הדרך הקצרה והיעילה להמשך הדרך במסלולים האקדמיים.

לכם ההורים, יש ניסיון ואפשרות להביע דעה בוגרת. גם במקרה של חילוקי דעות ניתן להתקדם באופן מושכל המאפשר שינוי תוך כדי תנועה.

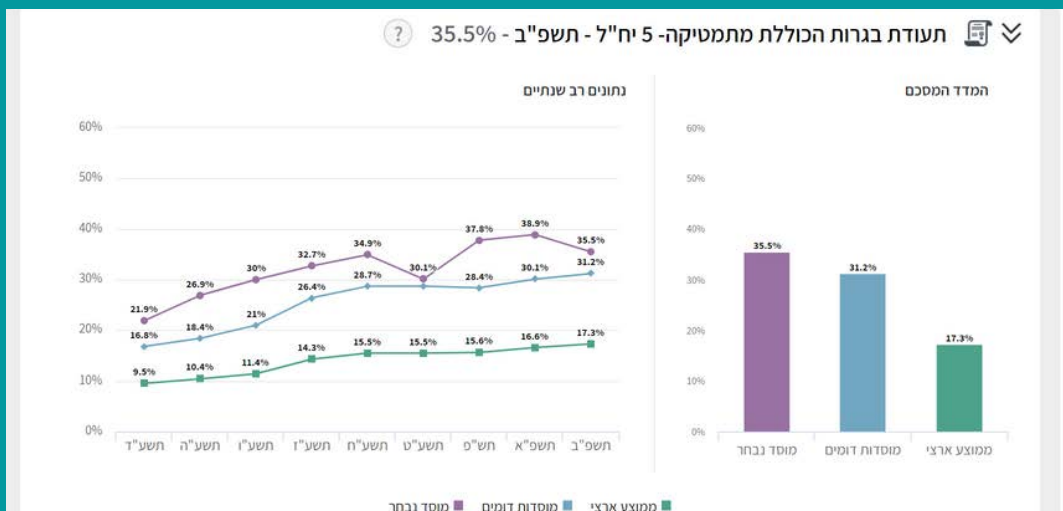
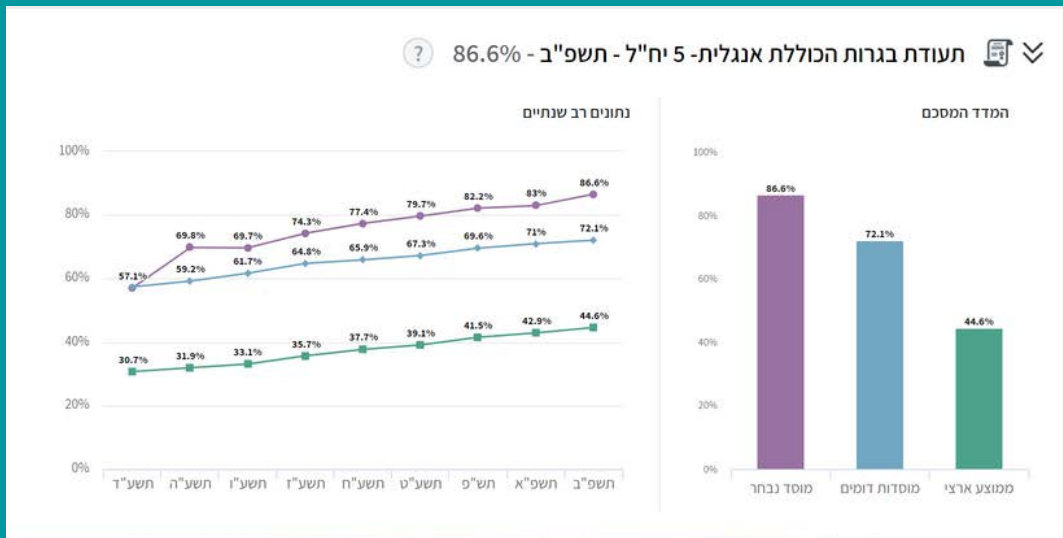
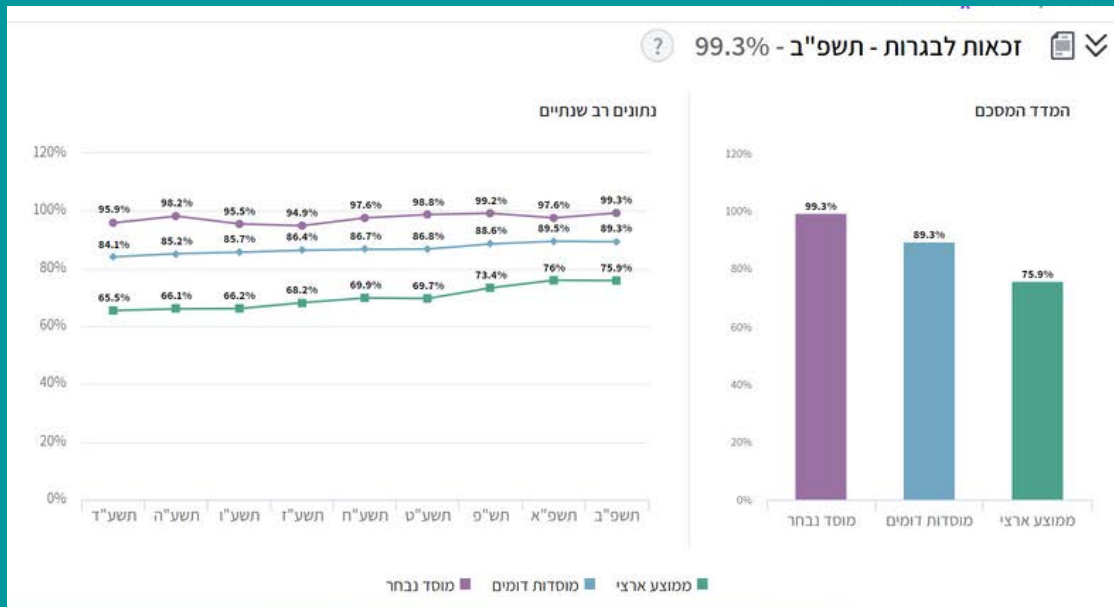
ערכת הכוללים שלנו רחבה מאוד ומסייע לכם להגיע להחלטה הטובה ביותר:

- במישור האישי – שיחות אישיות עם המחנכת, היועצת השכבתית והסגנית הפדגוגית.
- במישור הכיתתי – שעות חינוך המוקדשות לגיבוש תהליך קבלת ההחלטה; הסברה של הצוות הפדגוגי; הצגת המקצועות התלמידים בכתה י' וחשיפת המקצועות השונים על-ידי רכזי המקצוע.
- במישור ההורים – חשיפת המגמות והמקצועות בערב הורים ייעוצי. הייעוץ המודפס והאינטרנטי, ההכרה הראשונית עם המגמות בבית-הספר, אינם סותרים את הצורך לשמוע חוות דעת מבוגריו ותלמידיו המיישמים את בחירתם עכשיו.
- במישור הבית ספרי
- ביה"ס התיכון משלים את הכנת תלמידיו לאתגרי המחר – ההשכלה הגבוהה וההשתלבות בחברה – בגישה דו-ערכית. טיפוחם המיטבי כחלק ממסגרות לימוד וחינוך מגוונות ודגש על מיצוי אישי.
- הממוצע הרב-שנתי הגבוהה של זכאי ביה"ס לתעודת בגרות, בחומש האחרון, נמצא מעל 93%. ההצלחה היא פרי הדגש המתמקד בפיתוח החשיבה והנעה להצלחה. אנו, עינינו בחוברת זו בדרך להחלטה הראויה.
- בית-הספר עושה ויעשה את המירב כדי לסייע כל תלמידה ותלמיד בבחירת המגמה המתאימה. אני מקווה שתגיעו להחלטה המתאימה ביותר. תלמידים הרואים בבית-הספר מוקד של רכישת ערכים ודעת, הבאים בשערו ברצון ומתוך סקרנות והנעה, יצאו ממנו אל הקהילה מלאי טוב ויכולת הענקה.

אל תהססו לפנות אלינו בכל עניין, שאלה או ספק.

דורית ברק, סגנית מנהלת

הישיבות והכנסים



הישגים ופרסים



DAVID PRIZE

טקס הנקרא פרסי התהום והזכרון

קארין לוי

כיתה ז' | הקמפוס השש

שנותי ע"ש אחד העם



עש מדליות לנבחרת הצעירה במדעים

ישראל השתתפה לראשונה באולימפיאדה הבינלאומית במדעים לצעירים וכל אחד ממבניה חוו עם פרסיה

• "ברנו בנבחרת תהליך מודרני, הם מעדיים • בימים אלה המיונים לנבחרת ישראל הצעירה הבאה קובי ליברמן

בבית ישראל העשירי במדעים הבינלאומית בארבעה מולטימדיה הבינלאומית בני 15-17 שנים. הנבחרת הישראלית נבחרה על ידי מנהלת התחרות והיא תשתתף בתחרות בינלאומית באולימפיאדה הבינלאומית במדעים לצעירים. הנבחרת הישראלית תשתתף בתחרות בינלאומית באולימפיאדה הבינלאומית במדעים לצעירים. הנבחרת הישראלית תשתתף בתחרות בינלאומית באולימפיאדה הבינלאומית במדעים לצעירים.



BENICIA FILM FESTIVAL

INTERNATIONAL SHORT FILMS

פעילות חברתית ארפית



מעורבות חברתית
מינעת התנהגויות סיכוניות
מגדרי, לוגיות ומיניות בריאה



הכנה לצה"ל
אקוט

לחוגי יבוסית ציונית

סיורי של"ח

טילול שנת

אירוע סיום מחצית מסיבת פורים



יולאה חינוכית

תיכון אחד העם פ"ת מציג:
מידם לפיתוח לומד ובוגר עצמאי, אחראי ופרואקטיבי.

מטרת החילוק

השאיפה לפתח לומד מצליח בעל כישורים בינאישיים, רגשיים ערכיים ואקדמאיים, כדי שיוכל לצמוח ולהיות אדם מצליח, לפתח את עצמו ולתרום לחברה!
לשם כך הצורך שלנו הוא: לפתח לומדת עצמאית, אחראי, ואקטיבית.

חלוקת הסדלוגי-

קורס לומד עצמאי בתנ"כ, ספרות והיסטוריה רציונל: איפשר לתמיד להתנסות בלמידה עצמאית - דגם או"פ יציאה מכתה ועבודה במרחב מותאם התנסות בכתיבה עצמאית ורכישת מיומנות מותאמת למאה ה-21 הקטנת מספר לומדים בכתה מתן מענה למצויינים ביצוע למידה עצמית בקורס דוגמת או"פ יש מנחה המלווה את התקדמות הלמידה. הלמידה נעשית במשימות שהועיות המוגדרות ללומדים ובהגשת משימות לבקרה.

חלוקת מיומנות

במסגרת השכלה כללית, רציונל עצמאות בהחירת הקורס למידה עם קבוצת למידה בינכתית רכישת מיומנות המאה ה-21 ככלי ללמידה עצמאית ביצוע 15 קורסים 2. תהליך בחירה מאשכולות 3. קורס חצי שנתי 4. מתן ציון משוקלל בקורס- במסגרת השכלה כללית.

חלוקת מצורבות חברתית

קהילות

רציונל

1. רכישת מיומנות יזמות חברתית
2. קידום אז'נדות, מודעות ומעורבות אזרחית וחברתית
3. מתן מענה לשונות
4. היכרות עם מעגלים רחבים יותר: קורסים רב גילאיים
5. בחירה אישית של לומדים.
6. בימת ביטוי למורים ותלמידים
7. מעורבות חברתית משמעותית- תהליך למידה, תכנון וביצוע

ביצוע

1. 30 קהילות בהובלת תלמידים או מורים
2. תהליך בחירה ושיבוץ ע"י רכזות מעורבות ורכזות שכבה
3. 4 ימים מרוכזים: למידת הנושא, העלאת צרכים, בחירת מיזם, חלוקה לתפקידים, ביצוע המיזם.
4. הקפדה על נוכחות.

מושגים מרכזיים - תצורה גאומטרית

מקצוע חובה: מקצוע שחובה ללמדו בהקדמת שעות מינימלית ובהיבטן בו בהחינה חיצונית כתנאי לקבלת תעודת הבגרות. יש לשים לב למגזרים השונים ולסוגי פיקוח שונים יש מקצועות חובה שונים בהיקפי היבחנות שונים.

מקצוע מורחב: מקצוע התלמד ברמה של 5 חיל"ל. מקצוע מורחב יכול להיות אחד ממקצועות החובה, התלמד כמקצוע מוגבר ללימודים ולהיבחנות ברמה גבוהה(נוסף על מתמטיקה ואנגלית) או אחד ממקצועות הבחירה.

מקצוע בחירה: מקצוע שאינו אחד ממקצועות החובה.

הערכה פנימית: ציון הניתן לתלמיד על ידי בית הספר בדרך ובשיטה שבית הספר בחר להעריך בהן את ידיעותיו. הערכה פנימית ניתנת על ידי בית הספר במקצוע שלא מתקיימת בו הערכה חיצונית.

ציון שנתי: ציון הניתן לתלמיד על ידי בית הספר לקראת הבחינה החיצונית. הציון ישקף את ידיעותיו של התלמיד בחלק של ה-30% (שהוא הבחינה החיצונית). מבנה הציון השנתי יתבסס על הנוהל המופיע בחוזר מנכ"ל. במרבית המקצועות ציון זה יהווה 30% מציון הבחינה שנעשתה בהיבחנות חיצונית.

התנסות אישית או התנסות קבוצתית: התנסות במסגרת התכנית להתפתחות אישית ומעורבות חברתית המתבצעת מעבר לשעות הלימודים.

מקצוע השכלה כללית: מבוא לתחום דעת או תכנית לימודים קצרה שאינה חלק מפרקי החובה, שבת הספר בוחר ללמד להעשרה בלבד. המקצוע מוערך בהערכה פנימית בלבד. הזכאות לתעודה מתנית בכך שהתלמיד למד שני מקצועות להשכלה כללית, ובית הספר דיווח לאגף הבחינות על ציוניו במקצוע זה.

ציון סופי: ציון שניתן לתלמיד במקצוע שמתקיימת בו גם היבחנות חיצונית. הציון הסופי הוא שקולו של בחינות הבגרות, ציון שנתי וציון הערכה הבית ספרית.

הערכה בית ספרית: ציון הניתן לתלמיד על ידי בית הספר בדרך שבחר להעריך בה את ידיעות התלמיד על פי מתווי ההערכה שיפורסמו או על פי הערכה בית ספרית אחרת, שתאושר לבית הספר. ציון זה יהווה, בדרך כלל, 30% מן הציון במקצוע המוערך בהיבחנות חיצונית. מתווה ההיבחנות הבית ספרית יאושר על ידי הוועדה המלווה.

בונוס: המוסדות האקדמיים מעודדים תלמידים להבחין ברמה מוגברת של 4 יחידות ומעלה. לפיכך מוענקות תוספות לציונים (להלן בונוס) במקצועות בני 4 או 5 יח"ל בחישוב ממוצע תעודת הבגרות הבונוסים באחריות האקדמיה, ואינם באים לידי ביטוי בתעודת הבגרות עצמה, ונתונים לשינויים מטעמה.

מומלץ להתעדכן באתרי המוסדות האקדמיים כדי לבחון ולהכיר את הדרישות האקדמיות למסלולים השונים כולל בונוסים.

חוקי הקבלה לחטיבה הצעירה

כניסה לתיכון:

ניקוד ציוני תלמידאות, התנהגות ונוכחות שאינם עולים על 6 נקודות.

תנאי קבלה למסלולים:

מסלול כותב עיונית מוגברת: ממוצע משוקלל שנתי כיתה ט' - 70.

מסלול כותב מב"ר: ממוצע 70 ומטה, ללא בעיות התנהגות, תלמידאות ונוכחות.

מסלול כותב מחוננים: מבחן מחוננות- משרד החינוך.

מסלול כותב עמ"ט: בוגרי כית עמ"ט עם ממוצע משוקלל 85 ומעלה, מיועדים ל5 יח"ל

מבדיקת לשיבוץ לחטיבה

מקצוע המתמטיקה נמדד בחטיבה הצעירה בשלוש רמות שונות (3,4,5 יח"ל). כאשר שיבוץ התלמידים לרמות אלו יעשה על סמך הישגי מתמטיקה בכיתה ט'.
לרמת 5 יח"ל: תלמידים הלומדים בהקבצה א' בחטיבה ומסיימים עם ציון שנתי של 85 ומעלה
לרמת 4 יח"ל: תלמידים הלומדים בהקבצה א' ומסיימים עם ציון שנתי של 85-65.
לרמת 3 יח"ל הלומדים בהקבצה א' עם ציון הנמוך מ65, או תלמידי הקבצות נמוכות יותר.
בתחילת שנת הלימודים תתקיים בחינה המאפשרת מעבר.

מבדיקת לשיבוץ אנגלית

תלמידים הלומדים בהקבצה א' עם ציון 60 ומעלה ישובו ב5 יח"ל. כל שאר התלמידים ישובו ע"פ הישגיהם.



מסלולי לימוד - חוכמנית לחיפה

כתת עיונית מורחבת
- כתת המרחיבת 2
מקצועות לימוד.
ניתן לבחור כל צרף-
ע"פ המגבלות
שיפורטו בהמשך

כתת מק"ר-
כתת המרחיבת
מקצוע לימוד
אחד, ללא
בחירה.

כתת מחוננים- כמו
כתת עיונית מוגברת-
יכולים לבחור 2
מקצועות הרחבה
בצרופזים שונים ע"פ
מגבלות שיפורטו
בהמשך

כתת ע"מ"ט
כתת המרחיבת 2
מקצועות מדעיים
בלבד. (פועלת לפי
מסלול מדעים
מדוייקים)



מקצועות הבחירה הקיימים

מחלום מדעי הכוח
והחברה

ג"ג, מדעי החברה,
מרחנות, משפט עברי,
חנ"ג, דיפלומטיה.

מחלום מקצועות מדעיים
מדוייקים

ביווגיה, כימיה, פיסיקה,
מדעי המחשב, הנדסת
תוכנה(בינה מלאכותית)
פיתוח אפליקציות

מחלום פיסות

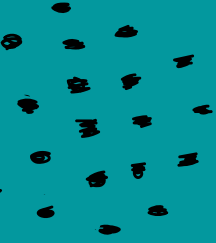
ערבית, רוסית (לדוברי רוסית)

מחלום סאחנותיות

פאטרון וקולנוע



חונאי קבלה למחנות



כימיה ומדעי המחשב:

5- יחל מתמטיקה או
4 יחל עם ציון 75
ומעלה. (הקבצה א' ציון
75 ומעלה)

פידיקה:

מיועדים ל 5 יחל מתמטיקה

הנדסת תוכנה:

מיועדים ל 5 יחל'
מתמטיקה + מבחן
התפומה.
מקצוע מדעי נוסף

ביולוגיה:

מיועדים ל 4-5 יחל'
מתמטיקה
3 יחל מתמטיקה עם
ציון 70 ומעלה של
הקבצה ב'

גאוגרפיה, מדעי החברה, מזרחנות, משפט עברי

לא מי שיתקבל לכתה עיונית מורחבת

קולנוע:

ראיון אישי ותיק עבודות

דיפלומטיה:

בוגרי כתה דיפלומטית עם ציון של 85 ומעלה באנגלית או מצטרפים עם 75 ומעלה באנגלית

תיאטרון:

ראיון אישי ואודישן

ערבית

תלמידים שלמדו ערבית בחט"ב וסיימו עם ציון 70 ומעלה.

חנ"ג

ממוצע ציונים 75 ומעלה, ציון 80 ומעלה בחנ"ג וראיון אישי

מדעי המוח

לפי תנאי כניסה של מכון ויצמן- חייב להילמד עם מקצועות מדעיים.



חוקי העבדות לתוצרת גזרות

כדי לזכות בתעודת הגזרות עליך לעמוד בתנאים האלה:

1. הצלחה בהחנות הגזרות במקצועות החובה.
2. הצלחה בהחנות גזרות במקצוע בחירה מורחב ברמה של 5 יח"ל (חובת למידה והיכנות חיצונית) אחד לפחות ושניים לכל היותר. הערות: תוכלו להיבחן בהחנות חיצוניות לכל היותר בשני מקצועות ברמה של 5 יח"ל במקצועות טכנולוגיים כולל שלושה מקצועות מורחבים. כל מקצוע נוסף שתחרו ללמוד ברמה מוגברת, יירשם כמקצוע פנימי ללא ציון יחידות לימוד.
- אם עבודת הגמר תהיה מקצוע מורחב, נוסף על שני המקצועות המורחבים, היא תיחשב כנפרד בתוספת ציון ובהיקף הפעילות בשעות לימוד (450 שעות לימוד) וללא אזכור של מספר יחידות לימוד.
3. הערכה פנימית - הצלחה בלימודי החובה בכיתה י', מקצועות השכלה כללית ומדעים.
4. מילוי החובות בתכנית התפתחות אישית ומעורבות חברתית-קהילתית.
5. הציון בחנ"ג חייב להיות ציון עובר, אף על פי שיחידות אלו הן פנימיות ואינן נמנות במניין יח"ל.
6. בחירתך בסיום כיתה י' תתמקד אך ורק במקצוע המוגבר. חובה עליך לבחור שניים מן המקצועות המוגברים.
- ההיענות לבחירתך מותנית בעמידה בדרישות הקבלה, כפי שיוקבע בהמשך.
- 1 יחידת לימוד (יח"ל) היא לפחות 3 שעות שבועיות במערכת.



משרד החינוך

תעודת בגרות

הבגורת בעלת ת"ח
[Redacted]

סיימה את חוק לימודיה בבית הספר שש שנתי ע"ש אחד העם
פתיח תקוה (440107)
בשנת תשע"ח (2018)
ועמדה בבחינות של משרד החינוך



מנהל/ת בי"ם _____
מנהל/ת מוסד _____
מנהל/ת אגף גמר בחינות _____

כ"ב בטבת תשע"ח 30.12.2018

Scanned by CamScanner

המנהל/ת החינוך ימלא/ת את הטופס למען המועמד/ת. ציטוט: המועמד/ת חתם/ת על הטופס והסכים/ת להערכה ולתשלום. המועמד/ת חתם/ת על הטופס והסכים/ת להערכה ולתשלום. המועמד/ת חתם/ת על הטופס והסכים/ת להערכה ולתשלום.

מבנה תעודת הבגרות החדשה – חלק עליון

- ✓ נתונים מזהים של התלמיד ושם ביה"ס.
- ✓ מקצועות חובה ללמידה ולהערכה גם באמצעות היבחנות חיצוניות היקף כל בחינה ביחידות לימוד ולצידה ציון.
- ✓ מקצוע מורחב ברמה של 5 יח"ל – היקף הבחינה ביחידות לימוד ולצידה ציון.
- ✓ עבודת גמר לתלמידים שהכינו בנוסף לשני מקצועות מורחבים, היקף הפעילות בשעות לימוד (450 ש') ולצידם הציון.

מקצועות חובה והגבר

הציון	יח"ל לימוד	המקצוע
92 טוב מאוד	2	תנ"ך
93 טוב מאוד	2	ספרות
87 טוב מאוד	2	עברית
97 מצוין	2	היסטוריה
91 טוב מאוד	2	אזרחות
94 טוב מאוד	5	אנגלית
92 טוב מאוד	4	מתמטיקה
91 טוב מאוד	5	הורה שבעל סה ומשפט עברי
93 טוב מאוד	5	מוציא החברה

מקצועות פנימיים

הציון	שעות לימוד	המקצוע
95 מצוין	30	השכלה כללית בשמות א
95 מצוין	30	השכלה כללית בחברה ורוח א
97 מצוין	90	מבוא לניסוי
87 טוב מאוד	180	חינוך גופני
סיימה בהצטיינות	180	מטרות חברתיות

דיגום הציונים:
מצוין (95-100) עד 100; טוב מאוד (80-94) עד 94; טוב (70-80) עד 84;
מצוי (60-74) עד 74; מסתפק (50-64) עד 64; מסתפק בנסיגה (40-54) עד 54;
בלתי מסתפק (0-40) עד 44.

Scanned by CamScanner

מבנה תעודת הבגרות החדשה – חלק תחתון

- ✓ מדעים, חינוך גופני והשכלה כללית – חובות למידה נוספות שאין עליהן חובת היבחנות בבחינות חיצוניות והמוערכות בהערכה פנימית בלבד.
- ✓ הערכת התכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית.

מקצועות בחירה

שפות זרות:
ערבית
רוסית

טכנולוגיה:
הנדסת תוכנה:
פיתוח אפליקציות/בינה
מלאכותית

רוח והגדרה:
פסיכולוגיה+
סוציולוגיה
גיאוגרפיה
מלחמות
דיפלומטיה



רוח והגדרה:
משפט עברי
תנ"ך
חינוך גופני

מדעים מדויקים:
מדעי המחשב
ביולוגיה
כימיה
פיזיקה
מדעי החוח



אמנות:
תיאטרון
קולנוע

המסלול: צמודה מדעית טכנולוגית

לימודים במסלול "עתודה מדעית-טכנולוגית" (ע"מ"ט)

תכנית עתודה מדעית טכנולוגית (ע"מ"ט) הינה תכנית מצוינות יוקרתית אשר חרטת על דגלה והצביקה את היעדר של העלאת מספר התלמידים והתמאידיים הניגשים בהצלחה ל-5 יחידות לימוד מתמטיקה ושני מקצועות מדעיים טכנולוגיים מוגברים נוספים.

תכנית זו מהווה שינוי מגמה חיובי בבחירת המקצועות המדעיים והטכנולוגיים בבתי הספר והיא תספק למדינת ישראל מנהיגים בתחום המדע, חוקרים, רופאים, מהנדסים ומומחים בתחומים טכנולוגיים ומדעיים נוספים. הגדלת מספר הבוגרים הלומדים מתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה ברמה גבוהה תוך הקניית מיומנויות מהווה חלק משמעותי בחיזוק תעשיית ההייטק בישראל.

אחת המטרות העיקריות בתכנית ע"מ"ט בשנים הקרובות הינה העלאת מספר הבוגרים הסמכה 3.3. השאיפה היא כי תלמידיו יסיימו עם אחת מהחלופות הבאות:

א. תעודת בגרות SSS ב. תעודת בגרות עם הסמכה טכנולוגית 3.3.

עתודה למנהיגות מדעית טכנולוגית					
הסמכה 3.3			מסלול 555		
התמחות (פריקט) 5 יח"ל	מקצוע מוביל 5 יח"ל	מבוא מדעים מורחב 5 יח"ל	אנגלית 5 יח"ל	מתמטיקה 5 יח"ל	טכנולוגי/מדעי 5 יח"ל
				מתמטיקה 5 יח"ל	מדעי 5 יח"ל

תעודות אלו כוללות, מעבר לדרישות החובה לכזאת לתעודת בגרות את אוסף המקצועות הבאים: כימיה/פיזיקה/ ביולוגיה/ מדעי המחשב. כאשר תלמיד הבוחר גם במקצוע הטכנולוגי-הנדסת תוכנה- יקבל את ההסמכה 3.3 כמפורט בתרשים.

בתיכון התוכנית מספקת שעות תגבור במתמטיקה ובמקצועות המדעיים טכנולוגיים השונים. מדובר על תוספת שעות מעבר לשעות הלימוד הרגילות ואין מדובר על שעות פרטניות, כך שתלמיד ע"מ"ט בתיכון מקבל שעות תגבור, אשר מסייעות לו לזלוח בצורה טובה יותר את לימודיו.



מימוש התוכנית בתיכון אחד העם:

חשיפת התלמידים למקצועות מדעיים בכיתה י'.

שעות תגבור ללימודי המתמטיקה והמקצועות המדעים והטכנולוגיים

קבוצת מצוינות- פעילויות העצמה וגיוש

דרישות גבוהות מהתלמיד תוך מתן תמיכה ברמה האישית

לימודי מדע וטכנולוגיה, אלף שהם תובעניים, מציגים אתגר ומספקים הנאה. תלמידים הלומדים במסלולים הללו מתנסים בלמידה מעשית במעבדה, מבצעים מחקרים, בוני דגמים של מכשירים אלקטרוניים וכותבים תוכנות מחשב מורכבות.

הבחירה במסלולים המדעיים-טכנולוגיים מאפשרת להבין טוב יותר את העולם המדעי-הטכנולוגי הסובב אותנו. הבחירה במסלולים אלה מביעה לימודים מעניינים ומאתגרים ומעבר לכך סוללת את הדרך להשתלב בתעשייה ובמחקר בישראל.

דנה שקד

רכזת ע"מ"ט

הנדסת חלופה כפל המאמץ: החל משלב

מדעי המחשב הוא מדע העוסק בפיתוח פתרונות לבעיות ומשימות שונות, אשר ניתן ליישם ולהפעילם במחשב. פתרונות

אלו מכונים "אלגוריתמים", אותם מתרגמים לתוכנית מחשב. תחום מדעי המחשב עוסק בהבנה ובתכנון של מחשבים ושל תהליכי חישוב ובהקנת תהליכי ייצוג ידע והעברת מידע. המגמה להנדסת תכנה מכשירה לחשיבה

מערכתית ויכולת יישום של אלגוריתמים ומערכות מורכבות בעולם של טכנולוגיה עילית (היי-טק).
אופי הלימודים:

הלימודים במגמה עיוניים בעיקרם וברמה גבוהה. נוסף על הלימודים העיוניים, הכלליים ולימודי המגמה, כוללים הלימודים גם עבודה במעבדה - ליישום החומר הנלמד.

תכנית הלימודים במגמה:

א לימודי מדעי המחשב - 5 יח"ל - מקצוע מוביל במגמת הנדסת תוכנה.

ב עבודת גמר - 5 יח"ל, פרויקט בהתמחות בקינה מלאכותית או פיתוח אפליקציות לאנדרואיד.

ג תלמידי הנדסת תוכנה חייבים במקצוע מדעי נוסף: לימודי מדע - פיסיקה, כימיה או ביולוגיה - 5 יח"ל

תלמידים הולומדים הנדסת תכנה מתנסים בכתיבת פרויקט רחב היקף החל משלבי התכנון ועד לביצוע הסופי. זוהי הצדמנות לתלמיד תיכונ להתנסות בהקנת המשמעות של בניית פרויקט, להעמיק בתחומי עניין המועדפים עליו ולהגן בהחינה אישית על עבודה שביצע מא' ועד ת'.

פיתוח אפליקציות במערכות טלפונים חכמים (ANDROID). החלופה, תכנות תחנת מערכת ההפעלה אנדרואיד, באה לתת מענה במערכת החינוך הבית ספרית לחידושים ולהתקדמות בעולם התחום הטלפונים החכמים, ולחשוף תחום זה בפני התלמידים מגיל צעיר, במדינה שכלכלתה נשענת על תעשיית ההיי-טק.

בינה מלאכותית - למידת מכונה ולמידה עמוקה החשיבות של מדעי התחום ולמידת מכונה כענף מרכזי גדלה, ובשנים האחרונות ביסס עצמו מדע התחום כ"מקצוע הנחשק ביותר של המאה ה-21". תחום עיסוק זה משפיע על כל היבט של חיינו: רפואה, נסיעה אוטונומית, עיבוד תמונה, תרגום, זיהוי קול, אמנות ממוחשבת, ניטור מדדי גוף שימוש בחכמת ההמונים ועוד.

תחום המופקים מניעוד פעילות אנושית ברשת ובמרחב המקוון ואו מחיישנים, נאספים במאגרים שונים ובכמות עתק, באופן המאפשר את ניתוחם על ידי מודלים של אופטימיזציה, חיזוי, הסקת מסקנות וקבלת החלטות אוטומטיות בהתאם.

מתודולוגיית למידת מכונה היא אוסף של שיטות זו המאפשרת למחשב ללמוד ולהשתפר על ידי התבוננות ולמידה מפעולות המשתמש המתועדות בתחום. בלמידה זו, המחשב מריץ אלגוריתם כלומר, מתרחש תהליך למידה מתוך נסיון וחיקוי דרך הפעולה של הרשת העצבית שבמוח האנושי.



שם המלגה מצוי החשב רפ"ל המלגה: רחל שניטס

מאחורי כל אפליקציה, מסך ותוכנה הפוגשים אותנו ביומיום עומד מתכת.

אין לי רקע בתכנות, מישהו יכול להסביר לי מהו תכנות?

מתכת זה כמו לבנות מגדל מפואר מחלקי לגו קטנים. במקום קוביות קטנות יש לנו פקודות ובמקום מגדל מקבלים בסוף אפליקציה או תוכנית. כמו בלגו צריך לתכנן מראש את המבנה על מנת שלא יקרוס, להרכיב, לשנות ולתקן שוב ושוב עד שמקבלים מגדל גבוה ויציב.

כיצד לומדים לתכנת?

ללמוד תכנות דומה ללמידת שפה חדשה. תחילה מכירים את הפקודות הפשוטות ביותר, את התוכנה בה כותבים את הפקודות, מחפשים ומתקנים "באגים" (תקלות בקוד). לומדים לחבר את הפקודות לכדי תוכנית אחת שמבצעת משימה מוגדרת. לאחר מכן מתקדמים לפקודות מורכבות יותר וחוזרים על כל התהליך מהתחלה.

אילו תכונות דרושות למתכנת?

מתכת צריך להיות חרוץ, סקרן ובעל מוטיבציה גבוהה, אחרי הכל צריך להשקיע זמן ועבודה ברכישת שפה חדשה. מתכת צריך להיות יצירתי על מנת לייצר פתרונות לבאגים. בנוסף מתכת צריך להיות סבלני רכישת מיומנות חדשה לוקחת זמן וכמו בכל תהליך למידה ההתחלה לפעמים מתסכלת.

האם התחום מתאים לבנות?

כן. כמו בהרבה מקצועות שנחשבו בעבר לגבריים, נשים משתלבות כיום בהצלחה רבה. מחקרים מראים שהסיבות בגללן חלק מהבנות מתקשות בתחילת לימודי התכנות יחסית לבנים, הן ברובן חברתיות ולא ביולוגיות, לא לחינם המתכנת הראשונה בעולם הייתה הברונית עדה לאבלייס.



* מערך היבחנות		
כיתה	למידה משמעותית	בחינה בכתב/ בע"פ
יא	יסודות - 2 יח"ל - כל החומר שנלמד בכיתות י' ו"א.	בגרות חיצונית בכתב
	תכנות בסביבת אינטרנט - יחידה שלישית - 1 יח"ל.	בגרות פנימית מעשית
יב	מבני נתונים - 2 יח"ל - כל החומר שנלמד במהלך השנה.	בגרות חיצונית בכתב
* יתכנו שינויים במערך היבחנות בהתאם לרפורמה של משרד החינוך.		
נושאי לימוד		
כיתה	למידה משמעותית	תכנים
יא	יסודות	אלגוריתמיקה ותכנות בשפת #C: פעולות, לולאות, מערכים ומחלקות.
	תכנות בסביבת אינטרנט	יחידת מעבדה מעשית בסופה מגישים התלמידים פרויקט גמר - אתר אינטרנט.
יב	מבני נתונים	מבני נתונים מתקדמים: שרשרת חוליות, תור, מחסנית ועצים בינאריים. רקורסיה וסיבוכיות זמן ריצה.
	מודלים חישוביים	יחידה תיאורטית העוסקת במודלים: אוטומט סופי דטרמיניסטי, אוטומט מחסנית, מכונת טיורינג ושפות פורמליות

*יתכנו שינויים במערך ההבחנות



שאל המעמדה: כימיה כפול המעמדה: ד"ר ויצמן אורית

הלוא וגרפיט מורכבים מאותם אטומים. איך זה יתכן? מדוע אחד הוא נדיר ויקר ערך והשני נפוץ וזול?

מקצוע הכימיה מעמיד במרכזו את מבנה החומרים, את תכונותיהם ואת השימושים השונים, שעושה בהם האדם – שימושים יומיומיים, תעשייתיים וטכנולוגיים. הכימיה שוכנת בלב המדעים המדויקים ומתחברת לכל מדעי הטבע והאדם- מפליזיקה ומתמטיקה ועד ביולוגיה ורפואה. ששה פרסי נובל בשנים האחרונות (מתוך 12) הוענקו לחוקרים מישראל ולילידי ישראל בתחום הכימיה.

הכימיה נמצאת בחזית המדע. לדוגמא, ברקחות – חקר תרופות וחיסונים. ברפואה – חקר התהליכים הכימיים השונים המתרחשים בגוף, הוויטמינים וההורמונים. באקולוגיה – חקר התהליכים המתרחשים בסביבה. בגיאולוגיה – חקר תהליכים המתרחשים במעבה האדמה, תיארוך של תקופות גיאולוגיות ואיתור מחצבים. בארכיאולוגיה – זיהוי לתיארוך של ממצאים ארכיאולוגיים שונים. בהנדסת חומרים – פיתוח חומרים בעלי תכונות ייחודיות, כמו פולימרים מוליכים. בתעשיית הטקסטיל – יצירת בדים בעלי תכונות מיוחדות וגוונים חדשים. בהנדסת המזון – הארכת זמן "חיי מדף" של חומרים שונים וייצור של מגוון רחב של מוצרי מזון חדשים. בתעשיית הפלסטיק – חקר וייצור של חומרים המיועדים לכל תחומי חיינו. תעשיית האלקטרוניקה והמיקרואלקטרוניקה – חקר וייצור של פוטוריסטיים, מרכיבים חשובים בייצור השבבים האלקטרוניים.

לאור זאת ניתן לזהבין מדוע מהווה הכימיה בסיס חשוב ללימודי המשך במקצועות כמו רפואה, רוקחות, פיזיותרפיה, מדעי המוח, הנדסה, סיעוד וכו'. איך נלמד?

הלימוד במגמה משלב לימוד תאורטי של נושאים שונים תוך מתן דגש על החיבור בין הכימיה וחיי היומיום, וגם יחידת חקר במעבדה.

לימודי הכימיה בתיכון משלבים בתוכם ידע כימי, ביצוע ניסויים במעבדה ומיומנויות חקר, אסטרטגיות חשיבה, אוריינות מדעית, כתיבה מדעית, למידת עמיתים ועבודה בצוות.

מדע הכימיה הוא מדע בסיסי הבנוי באופן היררכי, המחייב למידה סדורה ורציפה, על מנת לזהבין לעומק את תחום הכימיה. המגמה מתאימה לתלמידים מתעניינים, סקרנים ובעלי מוטיבציה ללימוד ולהשקיע.

מערך היבחנות

כיתה	למידה משמעותית	בחינה בכתב/בע"פ
י"א		55%
י"ב	30%	15%

נושאי לימוד

כיתה	למידה משמעותית	בחינה
י"א		מבנה וקישור, סטויכיומטריה (חישובים בכימיה), חמצון-חיזור, חומצה-בסיס, אנרגיה, קצב תגובה, אוריינות כימית, שומנים וויטמינים
י"ב	תרמודינמיקה, ננוכימיה, מעבדות בסיס ביחידת מעבדת החקר	יחידת מעבדת חקר (על כל הנושאים שנלמדו במהלך יא ויב)

שם המאמץ: פיזיקה רפ"ל המאמץ: דני אלמוז

« הפיזיקה מהווה בסיס חיוני להבנה ולימוד של מקצועות אחרים, הן בתחום המדעים המדויקים והן בתחומי הטכנולוגיה הגבוהה.

בהתמחות זו לומדים התלמידים להכיר את חוקי הטבע המלווים אותנו בכל מסגרות חיינו ומפתחים הבנה של תהליכים ומכשירים, תוך יצירת בסיס איתן ללימודי המשך בכל התחומים ובעיקר בתחומי המדעים המדויקים ובתחומי ההנדסה והטכנולוגיה.

בחירת ההגרות העיונית בפיזיקה כוללת את הפרקים מכניקה ואלקטרומגנטיות. על פרק נוסף, קרינה וחומר, תתקיים הערכה חלופית בקביה"ס. בנוסף, מתקיימת בחינה מעשית במעבדת פיזיקה.

לבוגרי פיזיקה (ברמת 5 יח"ל) מוצע מגוון רחב של תפקידים מעניינים ומשמעותיים במסגרת צה"ל. לימודי פיזיקה בתיכון "פותחים" דלתות רבות בהמשך הן בתחומי הלימוד האקדמיים והן במקומות תעסוקה רבים (גם כאלה שאינם קשורים ישירות בפיזיקה) ואף מהווים דרישת קבלה בחלק ממסלולי הלימוד האקדמיים בתחומי המדע והטכנולוגיה. מומלץ לבדוק את דרישות הקבלה של מסלולי הלימוד השונים באוניברסיטאות.

מה בתוכנית הלימודים?

הנושאים שילמדו הם במגוון תחומים:

כתיבה י': אופטיקה (חלק מהערכה פנימית), מכניקה-קינמטיקה
כתיבה י"א: המשך מכניקה - דינמיקה, תנע, אנרגיה, כבידה, הרמונית
כתיבה י"ב: חשמל ומגנטיות - אלקטרוסטטיקה, מעגלי זרם, קבלים, מגנטיות, השארה אלקטרומגנטיות.
כיתה מערך היבחנות

י"א מידה משמעותית - 10%

י"א בחינה לבחינה החיצונית מעבדת ובחנים באופטיקה

י"א בחינה עיונית-מכניקה - 30%

י"ב מידה משמעותית - 10% מבחנים, היבחנות חיצונית

ד"ר עבודה, בוחן

י"ב בחינה עיונית-חשמל ומגנטיות 25%

בחינה בכתב היבחנות חיצונית

מעבדה 15%

ניסוי - היבחנות חיצונית בע"פ

י"א מידה משמעותית - 10% הרצאות, ד"ר עבודה, בוחן



מערך היבחנות

כיתה

מעבדות ובחנים באופטיקה
למידה משמעותית - 10%
למידה לבחינה החיצונית

מבחנים, היבחנות חיצונית
דף עבודה, בוחן
בחינה עיונית - מכניקה - 30%
למידה משמעותית - 10%

בחינה בכתב היבחנות חיצונית
בחינה עיונית-חשמל ומגנטיות 25%

ניסוי - היבחנות חיצונית בע"פ
מעבדה 15%

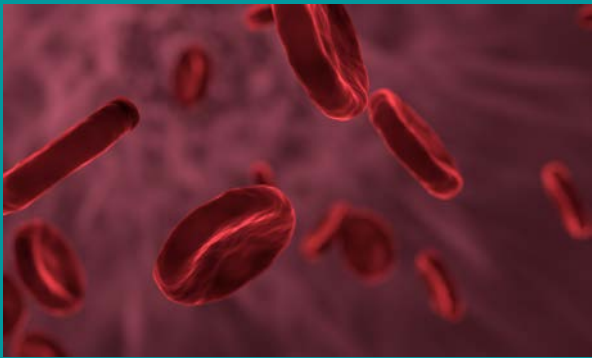
הרצאות, דף עבודה, בוחן
למידה משמעותית - 10%



שם המלחמה: ביולוגיה רפול המלחמה: דורין אלדזשטיין

במיוחד היום כדאי להתמחות בביולוגיה מפני ש:

- « לימוד ביולוגיה מקנה לנומך ידע על עצמו כאדם, על מהות קשריו עם הסביבה בה הוא חי ועל יחסי הגומלין שבין לבין סביבתו.
- « לימוד ביולוגיה מאפשר לראות את החוקיות, ההרמוניה, הניגודים והיופי של העולם הסובב אותנו ועשוי להכשיר את הנומך לחיות בתבונה, לשמור על סביבתו וליהנות ממנה.
- « בהוראת הביולוגיה משולב ידע תכני עם הקניית מגוון מיומנויות (כגון, מיומנויות חקר וחשיבה ביקורתית מיומנויות איתור מידע ועיבודו) וערכים חשובים (כגון, כבוד האדם, קדושת החיים, אהבת הארץ ונפיה).
- « פריצות הדרך המשמעותיות שהתפרסמו לאחרונה, כמו פענוח גנום האדם ויצורים אחרים, מצביעות על כך שהמאה הנכחדת תהייה המאה של הביולוגיה!!
- « כבר היום הביולוגיה ניצבת בחזית המקצועות המדעיים. מדי יום מתפרסמים בארץ ובעולם הישגים חשובים במחקר הביולוגי ואלה מיושמים ברפואה, בחקלאות ובתעשייה הטכנולוגית והביוטכנולוגית. מה בתוכנית הלימודים?
- הנושאים שילמדו הם במגוון תחומים, לדוגמה: מבנים ותהליכים בתאים בכלל ובמיקרואורגניזמים בפרט (גיפים וחידקים), אקולוגיה, אבולוציה, רבייה בצמחים ובעלי חיים בדגש על האדם, תורשה (גנטיקה) כולל חידושים בתחום ההנדסה הגנטית ויישומם בכל תחומי החיים.
- לימוד והבנה של מרכיבי החקר יתבצע תוך קריאת מאמרים וניתוחם, ביצוע תצפיות בשדה ועריכת ניסויים במעבדה. תידרש הכנת עבודת חקר במעבדה במסגרת עבודת הביו-חקר.



כיתה	מערך היבחנות*
י"א	למידה משמעותית - 30% ביו-חקר בחינה בע"פ (היבחנות פנימית)
י"ב	בחינה עיונית 55% בחינה בכתב (היבחנות חיצונית)
	מעבדה 15% ניסוי + בחינה בכתב (היבחנות חיצונית)

צילום הצרביים והאסלאם (מלרחנות)

כפל המאמנה: שי דרורי

העידן של שינויים תכופים באזור בו אנו חיים, גובר הרצון להכיר מקרוב את העמים השכנים, אלה היושבים במדינות ערב, מזוויית שונות: פוליטיקה, היסטוריה, תרבות וכו'. כמו כן, להכיר את שכנינו – הערבים אזרחי מדינת ישראל.

מטרת המאמנה: הכרת העמים הקרובים אלינו והאזור המקיף אותנו. מערך הלימוד ישלב נושאים שונים ובהם: תרבות, דת, ספרות, היסטוריה, גיאוגרפיה ועוד. לימודי המלרחה התיכון נועדו ליצור בקרב התלמידים מידה ניכרת של סקרנות והתעניינות באורחות החיים של שכנינו ובאקטואליה של מערכת היחסים המורכבת בין ישראל לבין מדינות ערב והעולם המוסלמי. בתקופה בה אנו חיים אסור להתעלם מהכוח העצום של האסלאם העולה מבחינה פוליטית, כלכלית ודתית בעולם.

"המלרחנים", בוגרי מגמת מלרחנות, יוכלו למצות את כישוריהם האינטלקטואליים והמחקריים אותם ירכשו במהלך שנות לימודיהם בקשת רחבה של תפקידים ומקצועות בישראל ובחז"ל: במערכת הביטחונית (קהילת המודיעין – אמ"ן, מוסד, שב"כ, שב"ס ומשטרת ישראל), משרדי הממשלה השונים העובדים עם המגזר הערבי, משרד החוץ, דובר צה"ל, מערכות תקשורת למיניהן אשר לוקות לכתיבים, עורכים ופרשנים בתחומי המלרחה התיכון, המערכת האקדמית לסוגיה (מרצים ועובדי מחקר) וכן ארגונים העוקבים אחר התפתחויות אקטואליות במלרחה התיכון.



אין חובה לצרף הרכב זה ללימודי הערבית. במסגרת המאמנה לא נלמדת השפה הערבית.

מערך היבחנות		
כיתה	למידה משמעותית	בחינה בכתב
י"א	כתיבת עבודת חקר ברמה של 1 יח"ל	בחינת בגרות ברמה של 2 יח"ל
י"ב	בחינת בגרות בית ספרית ברמה של 2 יח"ל	
נושאי לימוד		
כיתה	למידה משמעותית	בחינה
י"א	כתיבת עבודת חקר בנושא שהתלמיד בוחר	תולדות הערבים והאסלאם, דת, תרבות ומדינות האזור
י"ב	ירושלים, דרוזים, חמאס, חיזבאללה, דאע"ש, המיסטיקה באסלאם ועוד.	

שאל המעמדה: מדעי החברה כפולת המעמדה: איפה קריית

מדעי החברה עוסקים בחקר הנפש, וההתנהגות של האדם בינו לבין עצמו, ושל האדם בחברה. במסגרת המגמה נלמדים שני מקצועות מרתקים ונחשקים: פסיכולוגיה וסוציולוגיה. בפסיכולוגיה לומדים על:

התנהגות אישיות האדם: במסגרת הלימודים נענה על השאלה: האם אנחנו כל כך שונים אחד מהשני? כמה אנחנו דומים? מה משפיע יותר על האישיות שלנו: תורשה או סביבה? נלמד תיאוריות שונות העונות על שאלות אלה.

התנהגות למידה: כיצד אנחנו לומדים? האם הענישה יעילה ללימוד? האם חיקוי הוא צורת לימוד?

התנהגות לחץ: מדוע אנחנו נלחצים? מה מלחצי אותנו? מהי חרדת בחינות? כמובן- איך מתמודדים עם לחץ?

התנהגות פסיכולוגיה התפתחותית: נלמד על שינויי האדם לאורך החיים בתחום הרגשי, החברתי והשכלי. נבחן שאלות כמו: מהו גיל ההתבגרות? האם כל בני הנוער חווים את אותן תחושות? האם ילדים נולדים עם ידע בתחומים מסוימים או שהם רוכשים הבנה באמצעות הניסיון? האם ילדים פחות חכמים ממבוגרים או שפשוט חסר להם הניסיון של המבוגרים? מהות ההתקשרות בין התינוק לרמת המטפלת.

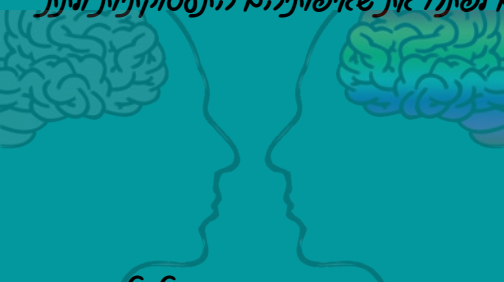
התנהגות פסיכולוגיה חברתית: בפרק זה נלמד על הקשר שבין האדם לחברה. עמדות ודעות קדומות: נענה על שאלות כמו: כיצד אנחנו מגבשים עמדות? האם ניתן לשנות עמדות? אלטרואיזם (עזרה לזולת), מיניעים לאלטרואיזם ותכונות המאפיינות אלטרואיזם.

התנהגות רגשות וריגוש: נלמד מהם רגשות, הבעת פנים, התיאוריה של התודעה ועל רגשות כמספקים מידע חברתי.

התנהגות פסיכולוגיה קוגניטיבית: נלמד על חקר תהליכים קוגניטיביים, אשליות אופטיות וסוגי זיכרון.

בסוציולוגיה לומדים על:

- תרבות נעורים וזריחה: נבחן באילו דרכים מעניקה לנו רכישת השכלה אפשרויות חברתיות ואם יתרון חברתי? בנושא רשתות חברתיות, תידון השאלה באילו מידה הרשת החברתית היא כלי המטשטש אי-שוויון, או משעתק אותו. מהו הפנאי? ומהם מאפייני תרבות הפנאי של גיל הנעורים בארץ ובעולם
- חיים משפחתיים: מהי משפחה; בחירת בני זוג; משפחה בראי התאוריות; אפיונים המצביים את החיים המשפחתיים. נבחן איך התפתחויות שונות ב"כפר הגלובלי" משפיעות על החיים המשפחתיים מתוך זיקה לעולם העבודה ולתרבות הפנאי
- מגוון ושינוי גלובליזציה - סוציולוגיה של עולם קטן ומרושת: תפיסת הגלובליזציה כמאתגרת את הסדר החברתי, מרחיבה את גבולות הברור מאילו ומייצרת משמעויות ותובנות חברתיות ואנושיות חדשות. נושא זה מדגיש את חשיבותה של הפרספקטיבה החברתית על שינויים טכנולוגיים שיוצרים רשתות בין אנשים ומאפשרים להם לחצות גבולות ומחסומים
- עולם העבודה וארגונים: הקניית מבט-על המאפשרת לתלמידים להבין טוב יותר את עולם העבודה ולצבור בכך יתרון בבואם לתכנן את נתיביהם בתוכו, לתכנן קריירה הרצויה להם, שתעזור להם לפתח את שאיפותיהם התעסוקתיות ולתת להן ביטוי.



מבנה מסלול המגמה

לימודי מדעי החברה נחלקים ל-3 חלקים:

1. לימודי סוציולוגיה בהיקף של 2 יח"ל.
 2. לימודי פסיכולוגיה בהיקף של 2 יח"ל.
 3. עבודת מחקר באחד משני התחומים הנ"ל בהיקף של 1 יח"ל, בהתאם לבחירת התלמיד ובאישור משרד החינוך- כל תלמיד כותב עבודת מחקר בקבוצה באיווי אישי צמוד של מורה מהמגמה בנושא המעניין אותו ממדעי החברה. העבודה מעניקה לתלמיד כלי ניתוח והתנסות בעריכת מחקר.
- סה"כ יבחן התלמיד בבחינת בגרות חיצונית אחת, בפסיכולוגיה או בסוציולוגיה לפי שיקול ביה"ס. בכיתה י"ב יכתוב התלמיד עבודת חקר קבוצתית, בהנחיית המורה.

ייחודי למגמה –

- כל הנושאים נלמדים בצורה חווייתית ומלווים במצגות, סרטים, תרגילי משחק ומחקרים חדשים ומעניינים.
- התלמידים מקבלים ממורי המגמה ומהחומר הנלמד כלים ללמידה, תכנון הלמידה באופן יעיל וליווי צמוד על מנת להגיע להצלחה באופן יעיל.
- הלומדים מלווים בהרצאות וסיורים שונים כגון: סיור בחברה החרדית, תרבות השומרונים, סיור בבית הגלגלים ובבית שיש.

*מערך היבחנות		
כיתה יוד	למידה משמעותית	בחינה בכתב
י"א/ י"ב	סוציולוגיה	בחינת בכתב
י"ב/ י"א *בהתאם	פסיכולוגיה	בחינה בכתב
נושאי לימוד		
כיתה יוד פסיכולוגיה	למידה משמעותית אישיות-תיאוריית האישיות של רוג'רס, פרויד ותיאוריית התכונות. פסיכולוגיה חיובית-רווחה נפשית, חוסן נפשי ואושר. פסיכולוגיה קוגניטיבית-קוגניציות, תפיסה וזיכרון. פסיכולוגיה חברתית- אלטרואיזם, עמדות, השפעה חברתית ודעות קדומות. פסיכולוגיה התפתחותית- תיאוריית ההתפתחות של פרויד, של אריקסון, התקשרות, גיל ההתבגרות ובגרות צומחת. רגשות וריגוש-מהם רגשות?, רגשות כמקור לעיבוד מידע חברתי והקשר בין ריגוש ורגשות לחץ- מודלים ודרכי התמודדות	בחינה ההערכה החלופית תתבצע באמצעות משימות אישיות/קבוצתיות. 30%
כיתה יא פסיכולוגיה	מאפייני תרבות הצריכה של בני נוער, סוגי פנאי, חיים משפחתיים בעידן פוסטמודרני, אתגרי הגלובליזציה ושינויים בסדר החברתי, הבנת עולם העבודה והארגונים לאור השפעות הגלובליזציה.	עבודות/סרטונים/משחקים/ראיונות/כרזות סיור לימודי בחינת בגרות 70%
סוציולוגיה		ההערכה החלופית תתבצע באמצעות משימות אישיות/קבוצתיות 30% עבודות/סרטונים/משחקים/ראיונות/כרזות, סיור לימודי בחינה 70%
י"ב	עבודת חקר קבוצתית	20%



שם המגמה: קולנוע, מולטימדיה ואנימציה רפאלת המגמה: ד"ר מאור גל

מגמת קולנוע התיכון אחד העם בפתח תקווה זכתה ביולי השנה במקום הראשון בפסטיבל קולנוע ארצי בתחרות היצירה הצעירה שהתקיימה בסינמטק ירושלים. פרס זה מצטרף לעשרות פרסים בהם זכתה המגמה בארץ ובחו"ל, כולל הפרס היוקרתי, האוסקר העולמי לסרטי נוער בפסטיבל קולנוע בינלאומי שהתקיים בהוליווד. המגמה שהוקמה בשנת 1994 ע"י ד"ר מאור גל – אור חוגגת השנה 30 שנים.

הבגרות בקולנוע מורכבת מבגרות עיונית (צפייה וניתוח סרטים) ומבגרות מעשית. בתחום הבגרות המעשית ניתן לנהל בחן באחד מהתחומים הבאים: בימוי, צילום, הפקה, עריכה, כתיבת מוזיקה לסרטים (עיצוב פסקול), עיצוב אומנותי, כתיבת תסריט והפקת סרט אנימציה. תלמידים אשר מתעניינים בתחום העריכה והמדיה הדיגיטלית יוכלו להתמקצע בסדנאות: פוטושופ, אפטר אפקטס, תוכנת עריכת סאונד ואפקטים, פרימייר, איור דיגיטלי, אנימה ומנגה ידני או דיגיטלי (בתכנת קליפ סטודיו) אנימציה קלאסית בתוכנות אדובי ואנימציה תלת מימד בתכנת מאיה. תכנת האנימציה המובילה בעולם בתחום הקולנוע, הטלוויזיה ומשחקי המחשב. השנה, מגמת קולנוע מתרחבת לתחום הבינה המלאכותית. תלמידים יעברו סדנאות והרצאות בתחום המהפכה הבאה בעולם הקולנוע והמדיה הדיגיטלית.

במהלך הלימודים התלמידים מכינים תיק עבודות מקצועי כל אחד בתחום המעניין אותו. בזכות העבודות של התלמידים רבים מבוגרי המגמה משתלבים ביחידות ההסרטה של דובר צה"ל, וביחידות גרפיקה, אנימציה ומדיה דיגיטלית בצבא. בנוסף, בוגרים רבים ממשיכים אחרי הצבא ללמוד את התחום באוניברסיטאות בארץ ובעולם, ורבים מהם עובדים לאחר הלימודים בתחום הקולנוע, טלוויזיה, הי – טק, משרדי פרסום, ובמדיה הדיגיטלית.

הלימודים כוללים חוויה ייחודית לא רק בבית הספר אלא גם בנסיעות לפסטיבלים, סמינרים, ימי עיון בסינמטק, ימי חוויה בסינמה סיטי, הרצאות וסדנאות של בכירי היוצרים בארץ.

תנאי קבלה: ציון בהתנהגות א, ממוצע ציונים בחט"ב 75 ומעלה ועמידה בכל הדרישות שהמגמה מציבה. מרכז המגמה: ד"ר מאור גל – אור, במאי, מפיק, ומורה עתיר ניסיון בהוראת המקצוע. דוא"ל: info@animaya.co.il



שם המלחמה: תיאטרון כפל המלחמה: אוסירה לניאדו



המטרה של המגמה היא לטפח בלב התלמידים אהבה ליצירה התיאטרונת (ולאומנות בכלל), תוך הענקת כלים לפענוח השפה התיאטרונת על כל היבטיה העולמית והישראלית, ותוך התנסות אישית ביצירה. הדגש בלימודים יושם על -

- א. התנסות במשחק - הפקות תיאטרון בכיתה י"א וכיתה י"ב, בימיו הכנת תפאורה, תלבושת ועיבוד קטעי דרמה.
- ב. למידה עיונית של מחלות ותיאוריות מהקלסיקה והמודרנה העולמית והישראלית.
- ג. צפייה מודרכת במבחר הצגות העולמיות על במות התיאטרון (5-6 כל שנה)



תנאי קבלה למגמה:

- « מבחן קבלה של הצגת קטע משחק דרמטיקומי ואחריו שיחה.
- « המגמה החלה עבודתה כבר בכיתה י'.

מערך היבחנות		כיתה
הערכה חלופית והיבחנות	שפת התיאטרון ולימוד משחק	י"
הערכה חלופית	הפקת תיאטרון י"א	י"א
בחינה מעשית	הפקות תיאטרון	י"ב
נושאי לימוד		
תכני הלימוד	דרך ההבחנות	כיתה
שפת התיאטרון קומדיה/טרגדיה סגנונות של המאה 20-21 תיאטרון אפי	הערכה חלופית	י"א
טרגדיה ופרשנות תיאטרון ישראלי- הוא הלך בשדות סגנונות של המאה 20-21 תיאטרון אפי	הערכה משמעותית- מ בחינת בגרות	י"ב

שב המלחמה: גיאוגרפיה



אדם וסביבה

סיבוב סביב העולם בשלוש שנים לא צורך בדרכון!
מוכנים? נא לחזור. יצאנו לדרכ.

נעבור בישראל, המזרח התיכון ובעולם כולו.

נלחץ במדינות ברמות פיתוח שונות, נחקור אוכלוסיות, כלכלות ויישובים. נראה כיצד פיתוחים טכנולוגיים, אינטרסים ומלחמות על משאבים, משנים ומשפיעים על תהליכים עולמיים.

נטפס על ההרים הגבוהים ביותר, נחצה מדבריות, נכנס אל מעבי האדמה ונצא דרך לוע של הר געש, נבקר בחופים מדהימים ונחווה יחד רעידות אדמה ושינויי אקלים. ובכלל, נהיה הראשונים להבין על אירוע אקטואלי שנשמע בחדשות.

איך?

על ידי שימוש בטכנולוגיות ממוחשבות מתקדמות בתחום הסייבר גיאוגרפיה (GIS), ערוצי המדיה, פרויקטים ממוחשבים בהערכה חלופית, ניתוח והבנת המרחב, קריאת מפות וסיוורים מלאי חוויות.

כיתה י' - התעמקות במדדי הפיתוח של מדינות, במיומנויות מפה, התחממות גלובלית והרבה אקטואליה.

כיתה י"א - בגרות חיצונית (60%) בנושא ארץ ישראל, מזרח תיכון ונת"ב. בגרות מתוקשבת.

כיתה י"ב - הערכה חלופית (40%) - תכנון עירוני, ומערכות GIS (מערכות מידע גיאוגרפיות).

מחכים לכם, צוות גיאוגרפיה- אדם סביבה.

מערך היבחנות		כיתה
בחינה בכתב (היבחנות פנימית) ומטלות הגשה ועבודת חקר	למידה משמעותית 40%	י"א
בחינה מתוקשבת (היבחנות חיצונית)	בחינה עיונית 60%	י"ב
נושאי לימוד		
כיתה	למידה משמעותית	בחינה
י"א	ממ"ג - GIS - מיפוי, בהנחיית חייל מודיעין הפיתוח והתכנון המרחבי, וכדור הארץ וסביבתו.	בחינה פנימית בכתב, מטלות הגשה ועבודת חקר
י"ב	ניתוח תופעות יסוד במרחב, בכדור הארץ-- בשילוב Google Earth לימודי ארץ ישראל ומרחב תיכון	בחינה חיצונית בכתב - בחינה מתוקשבת



שם המלמדת: נחצי החינוך גופני רפאל המלמדת: ליאת פינקלדור

גוף האדם – המכונה המופלאה

- מקצוע בו לומדים על הפיזיולוגיה של המאמץ, היבטים תאורטיים ויישומם בתחומי הכושר, הביצוע הגופני השמירה על הבריאות והפסיכולוגיה.

- התלמידים בשיתוף מכללת וינגייט לומדים קורס מקצועי של מדריכי בריאות וחברי כושר.

- יוזמות של תלמידים בנושאים הקשורים בחינוך גופני.

הרצאות בנושא בריאות, פעילויות הקשורות באמטיביזיה ותרומה לקהילה.

- השתתפות במפעלי ספורט.

- פעילות גופנית משותפת עם אוכלוסיות בעלות צרכים

מיוחדים.

- סיורים לימודיים.



מערך היבחנות

כיתה	למידה משמעותית	בחינה בכתב/בע"פ
י"א	ארגון ימי ספורט לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	בחינה חיצונית - 3 יח"ל
י"ב	קורס מדריכי חדרי כושר /מדריכי פילאטיס/מדריכי כדורסל/מדריכי כושר במרחב הפתוח/מדריכות ארוזי (הקורסים יפתחו עפ"י ביקוש)	בחינה 2 יח"ל

נושאי לימוד

כיתה	למידה משמעותית	בחינה
י"א	השתתפות בימי ספורט -אוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	פיזיולוגיה של המאמץ פסיכולוגיה של הספורט
י"ב	השתתפות באירועי ספורט שיפוט במפעלי ספורט	פיזיולוגיה של המאמץ

שם המלחמה: ערבית מרכז המלחמה: אגף אנטרנצ'נל

למה כדאי ללמוד את השפה הערבית?

- השפה הערבית היא שפת המזרח התיכון והיא שפה בעלת מעמד מיוחד בישראל בשל היותה לשון האוכלוסייה הערבית במדינת ישראל.
- ידיעת השפה הערבית מהווה את הגשר לקשר, שיכול להירקם בינו לבין שכנינו.
- לקראת סיום כיתה י"א מקבלים תלמידי המגמה זימונים למבדקי התאמה לחיל המודיעין.
- השפה הערבית מבוקשת באוניברסיטאות, במכוני מחקר בארץ ובעולם, בתחום המסחר והתעשייה, בענפי התיירות, בתקשורת ועוד. מגמת הערבית מכשירה את בוגריה לעשייה רב-גונית במשרדי הממשלה השונים ובלרועות הביטחון.
- תלמידי המגמה נהנים מפעילויות מיוחדות, כגון: יציאה לסיורים בכפרים ערביים בארץ, האזנה להרצאות של אנשי מודיעין ושל מומחים בתחום המזרח התיכון, צפייה בהצגות ועוד.

מה כוללים הלימודים?

- מגמת הערבית מעמידה בוגרים השולטים בארבע מיומנויות השפה:
- מיומנות הדיבור – ניהול שיחה בשפה הדבורה.
- מיומנות האזנה – פיתוח יכולת האזנה לטקסטים בערבית והקצתם.
- מיומנות הקריאה – שליטה ביכולת הקריאה בערבית של טקסטים מגוונים.
- מיומנות הכתיבה – שליטה ביכולת הכתיבה בערבית.
- התלמידים חווים את השפה דרך קשת רחבה של נושאים מגוונים, כמו: שיחה בשפה הדבורה, ספרות ערבית מודרנית, ספרות קלאסית, שירה, עיתונות, מאמרים, אקטואליה, תרבות ערבית, תחביב ופזם.

القرآن الكريم



מערך היבחנות		
כיתה	למידה משמעותית	בחינה בכתב/בע"פ
י"א	עבודות / תלקיטים בתחום העיתונות והספרות הערבית. (30%)	
י"ב		בגרות חיצונית (50%) בחינה בעל פה (20%)

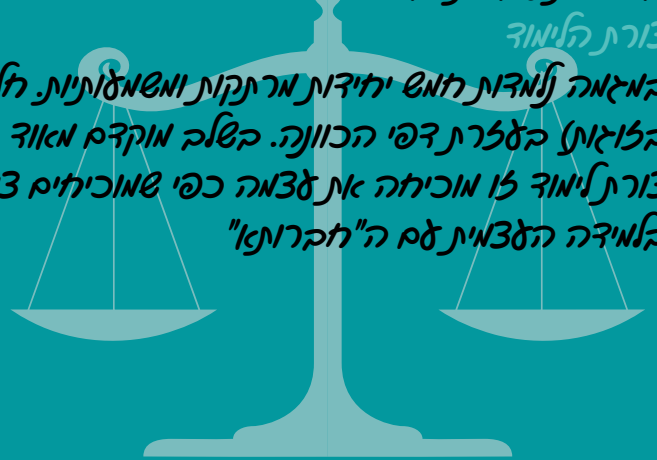
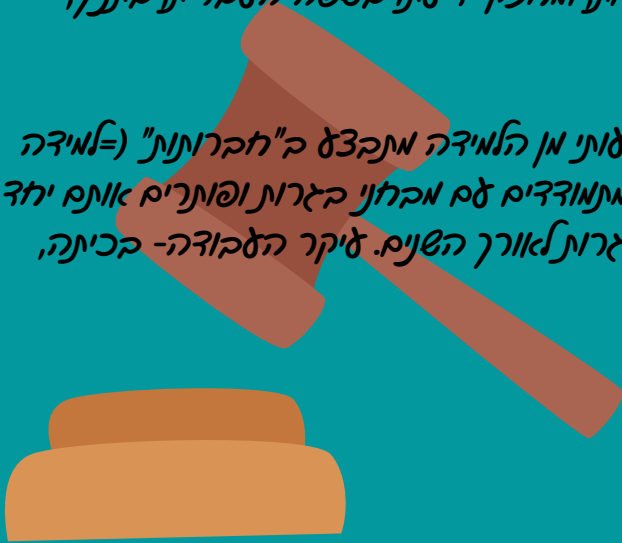
משפט צברי וחובש"צ מרכז הלמנה: ד"ר אהרן פי

מגמה שהיא חוויה אינטלקטואלית, ערכית ומשפטית. התמיד במגמה רוכש ידע רב בתחום המשפטי והערכי, ומפתח דרכי חשיבה יעילות. חמשת היחידות הנבחרות מעשירות את התמיד במגוון של רעיונות ומושגים חשובים בתחומים רבים. ואם אני לא רוצה להיות עורך דין?

דרך הלימוד האופיינית למקצוע, הואיקה התלמודית המפורסמת, מחדדת את המחשבה ומקנה מיומנויות חשיבה שהם המפתח להצלחה בכל מקצוע עיוני. לדעת פרופ' ישראל אומן (חתן פרס נובל לכלכלה) הסיבה לכמות העצומה של פרסי נובל שקבלו יהודים במקצועות המדעיים נובעת מן העיסוק האינטלקטואלי אצל היהודים, עיסוק זה יסודו בתלמוד. מיומנויות החשיבה שמקנה התלמוד יועילו מאוד גם בכל מקצוע אחר. כמו כן, הלומד נחשף גם ללשון חז"ל, לארמית ולמושגי יסוד ביהדות, ומחזק ידיעתו בשפה העברית, בתנ"ך, בספרות עברית ובהיסטוריה.

צורת הלימוד

מגמה תלמודית חמש יחידות מרתקות ומשמעותיות. חלק משמעותי מן הלמידה מתבצע ב"חברותות" (=למידה בלוגית) בעזרת דפי הכוונה. בשלב מוקדם מאוד בשנה מתמודדים עם מבחני בגרות ופותרים אותם יחד. צורת לימוד זו מוכיחה את עצמה כפי שמוכיחים ציוני הבגרות לאורך השנים. עיקר העבודה - בכיתה, בלמידה העצמית עם ה"חברותא"



מערך היבחנות

כיתה	בחינה בכתב/בע"פ
י'	בחינה בכתב
י"א	2 יח"ל בחינה חיצונית בכתב
י"ב	3 יח"ל בחינה פנימית בע"פ/בכתב ופרוייקט אישי/זוגי

נושאי לימוד

כיתה	למידה משמעותית	בחינה בכתב/בע"פ
י"א	הורים וילדים, משפט ויושר (2 יח"ל)	בחינה חיצונית בכתב
י"א	יחיד וחברה (1 יח"ל)	בחינה/ עבודה פנימית
י"ב	מהות ופנימיות, היבטים של לימוד תורה (או נושא אחר) (2 יח"ל)	בחינה פנימית בע"פ

דיפלומטיה

המגמה הדיפלומטית מיועדת לבוגרי כיתת דיפלומטיה בחט"ה" ב אחד העם . בתיכון מוצעת תכנית המשך המתאימה לתלמידי התיכון. ניתן להצטרף למגמה למי שמסיים כיתה ט' בהקבצה א' אנגלית עם ציון 59 ומעלה ולאחר ראיון אישי.

לתלמידי המגמה הדיפלומטית תינתן תכנית העשרה הכוללת:
1. ימי עיון בדיפלומטיה.

2. הרצאות של מרצים אורחים במהלך השנה מתחומי הדוברות, התקשורת, יהדות התפוצות, הדיפלומטיה והיחסים הבינלאומיים.
3. השתתפות בתחרות מודל האו"ם.

5. השתתפות בתחרות שיש ושיג: תחרות הנאום הארצית בעברית ובאנגלית ע"ש הרי הורביל.
6. שאיפה להשתתפות בתוכנית twins של משרד החינוך לקידום משלחת חילופי נוער.

הלמידה בתיכון היא לא במסגרת כתנית אלה כמגמה עם תלמידים מכל הכתות העיוניות.

תוכנית הלימודים כוללת:

מיומנויות התקשורת - 30% חיצוני דיפלומטיה, רב-תרבותיות, כוחו של סיפור, מדיה ויחסיים בין-לאומיים. התלמידים ילמדו וישתלמו במיומנויות הדיון והדוברות, כישורי מנהיגות ועבודת צוות.

מיומנויות התרגום - 30% פנימי מבנה השפה, ילמדו על אמצ'יה המגוונים, פתרונות תרגום מתאימים להקשר ולתרבות. *** מתוך אתר המפמ"ר לאנגלית



נדגיש:

מקצוע הדיפלומטיה מוגדר תמקצוע למקצוע האנגלית, תחת מפמ"ר אנגלית.

בונים לאקדמיה: כרגע לא ניתן בונים לציון הסופי מבחינת אונקברסיטאות. הדבר יכול להשתנות בעתיד אך אין ערובה לכך. המקצוע מוכר ע"י המ"ג וההטבה היא לפי שיקול הדעת של המוסד האקדמי.

מסמכת רוסיית- לזוגתי רוסיית



מזמנה התלמדת בשפה הרוסית עבור תלמידים דוברי רוסיית.

נושאי הלימוד:

- א. הכרת השון
- ו. לקסיקה וסמנטיקה
- ב. דקדוק
- ג. כתיב נכון
- ד. מיומנויות תקשורתיות
- ה. הכרת הארץ
- ו. ספרות
- ז. תקשורת המונים

כיתה י'

1. Ты и твои сверстники.
2. Кем быть или каким быть?
3. Красота и здоровье
4. Великие ученые и научные открытия.
5. Семейный бюджет. Занимательная экономика
6. Поговорим о русской литературе.
7. Страницы семейного альбома
8. Идём в кино, в театр.

כיתה י"א

1. Человек, его характер. Биография и автобиография.
2. Природа и мы.
3. Спорт в современном мире.
4. Moda и время
5. Поговорим об искусстве
6. Русский язык в современном мире.
7. Влияние компьютерных технологий на общество и культуру.
8. Национальная кухня как часть истории и культуры народа
9. Творчество русского художника.

כיתה י"ב

1. Проблемы безопасности в современном мире
2. Счастье и успех
3. Красота и здоровье
4. Демократия и современные ценности
5. Традиции в современном глобальном мире
6. Путешествуем по России
7. Читаем книги и обсуждаем



תהליך הרישום:

התלמידים ימלאו טופס רישום מקוון בית ספרי עד לתאריך 1.2.2024, למקצועות אותם הם בוחרים.

בקשותיהם יבחנו לאור:

א. הישגים בכיתה ט' ורמת הלימוד בו למדו.

ב. מגמת הנדסת תוכנת ומגמת מדעי המחשבה מחייבים בחירה של מקצוע מדעי נוסף.

ג. מספר מקומות במגמה.

ד. מספר מינומלי של נרשמים כתנאי לפתיחת מגמה.

לפני חופשת הפסח- יוזמנו התלמידים לראיון היכרות ראשון בו נבדוק תעודה ונכיר את התלמידים. אם תהיה בעיה בבקשת התלמידה לשיבוץ הדבר יאמר במעמד זה והתלמידה תיוכל לשפר הישגיו עד לתום שנה"ל אז נקיים ראיון נוסף עם תעודת סוף שנה לשיבוץ סופי.

רק במהלך חופשת הקיץ ניתן אישור סופי ואחרון לשיבוץ המקצועות המבוקשים.

בהצלחה!



תהליך הרישום העירוני- לשנה"ל תשפ"ד

